

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1 курс

специальность - 49.02.01 Физическая культура
уровень подготовки - углубленный

г. Калининград
2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калининградской области «Училище (техникум) олимпийского резерва».

Разработчик: Кузнецова Галина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ КО УОР

Рассмотрено на заседании

П(Ц)К общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 4 от 15.01.20 19 г.

Утверждаю

Директор ГБПОУ КО УОР



Н.А. Киреева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование	30
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	56
Рекомендуемая литература	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы: многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.

Практическое занятие:

Периодизация всемирной истории.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе.

Неолитическая революция

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.

Практическое занятие:

Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Предпосылки возникновения цивилизации.

Раздел 2.

Цивилизация Древнего мира

Тема 2.1. Ранние цивилизации их отличительные черты

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.

Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев.

Практическое занятие:

Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Раннее христианство.

Раздел 3.

Цивилизация Запада и Востока в средние века

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья.

Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века

Китайско-конфуцианская цивилизации

Практическое занятие:

Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Характер монгольского владычества.

Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Географические и политические границы мира ислама к концу XVв.

Политическая раздробленность и ее причины.

Тема 3.2.

Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Практическое занятие:

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек Племена и народы Восточной Европы в древности

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования.

Практическое занятие:

Заселение славянами Балканского полуострова.

Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки».

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Практическое занятие:

Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Славянский пантеон и языческие обряды.

Тема 4.3. Рождение Киевской Руси Крещение Руси Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры

Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыея на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Тема 4.6. Русь на пути к возрождению

Характерные особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Тема 4.7. От Руси к России

Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Тема 4.8. Россия в царствование Ивана Грозного

Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

Тема 4.9. Смута в России начала XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол.

Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI–XVIII вв.

Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства.

Тема 5.2

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм».

Раздел 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и

социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.

Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу

Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.

Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

Практическое занятие:

Будни и праздники горожан.

Славянское Возрождение и Россия.

Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки.

Практическое занятие:

Судьба Индии в «короне» Британской империи.

Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока

«Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.

Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ

Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.

Практическое занятие:

Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.

Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и

влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.

Практическое занятие:

Крымская война и крах «Венской системы».

Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм.

Практическое занятие:

Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Тема 9.6 Пореформенная Россия

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.

Практическое занятие:

Общественное движение: спад и новый подъем.

Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы.

Практическое занятие:

Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Повседневная жизнь населения России в XIX в.

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Раздел 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения.

Практическое занятие:

Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Тема 10.3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук.

Практическое занятие:

Новые отношения науки и производства.

Тема 10.4 Россия в начале XX в.

Социальный и демографический состав российского общества.. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет.

Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.

Практическое занятие:

Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Тема 10.5 Первая мировая война

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй..

Практическое занятие: Версальская система.

Тема 10.6 Россия в Первой мировой войне

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат

Практическое занятие:

Изменение правовой системы..

Тема 10.7 Февральская революция в России

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России

Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.

Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX в.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.

Практическое занятие:

Тоталитаризм.

Тема 11.3 Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.

Тема 11.4 Строительство социализма в СССР:

модернизация на почве традиционализма

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Раздел 12

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

РАЗДЕЛ 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Тема 13.1 «Холодная война»

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.

Тема 13.2 Научно-технический прогресс

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.

Тема 13.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

Раздел 14. СССР в 1945–1991 ГОДЫ

Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народнойдемократии».

Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

Тема 14.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Тема 14.4 СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в

пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Тема 15.2 Мир в XXIв.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	<p>Содержание учебного материала: Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.</p>	1
	<p>Практическое занятие: Периодизация всемирной истории.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить и заполнить таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы.</p>	3
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе. Неолитическая революция	<p>Содержание учебного материала: Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление</p>	2

	частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.	
	Практическое занятие: Последствия для человека глобальных климатических изменений. Предпосылки возникновения цивилизации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение о происхождении религии или искусства. Творческое задание: «Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?»	3
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира		
Тема 2.1. Ранние цивилизации их отличительные черты	Содержание учебного материала: Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.	1
Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Содержание учебного материала: Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев.	1
	Практическое занятие: Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	1
	Практическое занятие: Раннее христианство.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. Используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции. Назвать не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают	3

	играть существенную роль в современном мире. <i>Творческое задание:</i> «Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.»	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века		2
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века Китайско-конфуцианская цивилизации	<i>Содержание учебного материала:</i> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья.	1
	<i>Практическое занятие:</i> Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Характер монгольского владычества.	1
	<i>Практическое занятие:</i> Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Географические и политические границы мира ислама к концу XVв.	3
	<i>Практическое занятие:</i> Политическая раздробленность и ее причины.	3
Тема 3.2. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	<i>Содержание учебного материала:</i> Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	1
	<i>Практическое занятие:</i> Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение о развитии культуры востока. Подготовить сообщение об исламе	3
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		9

Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала: Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования.	1
	Практическое занятие: Заселение славянами Балканского полуострова.	2
Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала: Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	1

	<p>Практическое занятие: Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Славянский пантеон и языческие обряды.</p>	4
<p>Тема 4.3. Рождение Киевской Руси Крещение Руси Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала: Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. . Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры</p>	1
<p>Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p>	<p>Содержание учебного материала: Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	1
<p>Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p>Содержание учебного материала: Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.</p>	1
<p>Тема 4.6. Русь на пути к</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	1

возрождению	<p>Характери особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	
Тема 4.7. От Руси к России	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Территория и население России в XVI в.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление.</p> <p>Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.</p> <p>Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.</p> <p>Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	1
Тема 4.8. Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	1

	<p>Содержание учебного материала: Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	1
<p>Тема 4.9. Смута в России начала XVII в.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Творческое задание</i> Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.</p> <p><i>Сообщение</i> Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.</p> <p><i>Творческое задание</i> Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.</p> <p><i>Эссе</i> Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.</p> <p><i>Таблица</i> Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?</p>	4
<p>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI–XVIII вв.</p>		2

<p>Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новаии в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации</p>	<p>Содержание учебного материала: Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства.</p>	1											
<p>Тема 5.2 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм».</p>	1											
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p><i>Эссе</i> Используя дополнительную литературу, напишите биографическое эссе об одном из путешественников XV – XVI вв.</p> <p><i>Реферат</i> Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.</p> <p><i>Сообщение</i> Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. Заполните таблицу «Деятели просвещения»</p> <table border="1" data-bbox="819 783 1845 860"> <tr> <td>Деятели</td> <td>Годы жизни</td> <td>Основные творения</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><i>Письменный ответ</i> Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ. Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»</p> <table border="1" data-bbox="819 1010 1845 1086"> <tr> <td>Государство</td> <td>Его колонии</td> <td>Годы их захвата</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><i>Сообщение</i> Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.</p> <p><i>Сообщение</i> Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</p> <p><i>Реферат</i> Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)</p>	Деятели	Годы жизни	Основные творения				Государство	Его колонии	Годы их захвата			
Деятели	Годы жизни	Основные творения											
Государство	Его колонии	Годы их захвата											

	<p>Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i></td> <td><i>Их главные творения</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i>	<i>Их главные творения</i>			
<i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i>	<i>Их главные творения</i>					
Раздел 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ		3				
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I	<p>Содержание учебного материала: Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p>	1				
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	<p>Содержание учебного материала: Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>	1				

<p>Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала: «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p>	<p>1</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		
<p>Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>		<p>3</p>
<p>Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</p>	<p>Содержание учебного материала: Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени</p>	<p>Содержание учебного материала: Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие: Будни и праздники горожан.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие: Славянское Возрождение и Россия.</p>	

		2						
	Самостоятельная работа обучающихся	3						
<i>Эссе</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).							
<i>Таблица</i>	Заполните таблицу <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"><i>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</i></th> <th style="width: 20%;"><i>Участники</i></th> <th style="width: 40%;"><i>Результаты</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		<i>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</i>	<i>Участники</i>	<i>Результаты</i>			
<i>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</i>	<i>Участники</i>		<i>Результаты</i>					
<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в.							
<i>Таблица</i>	Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?							
Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		2						
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала: Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки.	1						
	Практическое занятие: Судьба Индии в «короне» Британской империи.	2						

<p>Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока</p>	<p>Содержание учебного материала: «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p>	1										
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="600 360 1861 683"> <tr> <td data-bbox="600 360 808 608" rowspan="2">Таблица</td> <td colspan="3" data-bbox="808 360 1861 435">Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 435 1162 549">Метрополии</td> <td data-bbox="1162 435 1503 549">Колонии</td> <td data-bbox="1503 435 1861 549">Даты окончательного захвата</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 549 808 683">Сообщение</td> <td colspan="3" data-bbox="808 549 1861 683">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв.</td> </tr> </table>	Таблица	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу			Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата	Сообщение	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв.		
Таблица	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу											
	Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата									
Сообщение	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв.											
<p>Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</p>		8										
<p>Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия</p>	<p>Содержание учебного материала: Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.</p>	1										
	<p>Практическое занятие: Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p>	1										

<p>Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала: Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие: Кризис идеологии самодержавия.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p>Содержание учебного материала: Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие: Крымская война и крах «Венской системы».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала: Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие: Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.5 Россия в эпоху</p>	<p>Содержание учебного материала: Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена</p>	<p>1</p>

великих реформ Александра II	крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	
Тема 9.6 Пореформенная Россия	Содержание учебного материала: Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.	1
	Практическое занятие: Общественное движение: спад и новый подъем.	2
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала: Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы.	1
	Практическое занятие: Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	1
Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Содержание учебного материала: Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.	1
	Практическое занятие:	2

	Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.																							
	Самостоятельная работа обучающихся																							
	<table border="1"> <tr> <td><i>Эссе</i></td> <td>Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.</td> </tr> <tr> <td><i>Сообщение</i></td> <td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><i>Таблица</i></td> <td>Заполните таблицу</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td><i>Течения в общественной жизни</i></td> <td><i>Основные идеи</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><i>Таблица</i></td> <td>Заполните таблицу</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td><i>Войны России в правление Николая I</i></td> <td><i>Результаты войн</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td><i>Эссе</i></td> <td>Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».</td> </tr> <tr> <td><i>Таблица</i></td> <td>Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.</td> </tr> </table>	<i>Эссе</i>	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.	<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.	<i>Таблица</i>	Заполните таблицу	<table border="1"> <tr> <td><i>Течения в общественной жизни</i></td> <td><i>Основные идеи</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>			<i>Таблица</i>	Заполните таблицу	<table border="1"> <tr> <td><i>Войны России в правление Николая I</i></td> <td><i>Результаты войн</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>			<i>Эссе</i>	Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».	<i>Таблица</i>	Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.	6
<i>Эссе</i>	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.																							
<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.																							
<i>Таблица</i>	Заполните таблицу																							
	<table border="1"> <tr> <td><i>Течения в общественной жизни</i></td> <td><i>Основные идеи</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>																					
<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>																							
<i>Таблица</i>	Заполните таблицу																							
	<table border="1"> <tr> <td><i>Войны России в правление Николая I</i></td> <td><i>Результаты войн</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>																					
<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>																							
<i>Эссе</i>	Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».																							
<i>Таблица</i>	Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.																							
Раздел 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		8																						
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала: Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	1																						
Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	Содержание учебного материала: Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения.	1																						
	Практическое занятие: Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	2																						
Тема 10.3	Содержание учебного материала:	1																						

Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук.	
	<i>Практическое занятие:</i> Новые отношения науки и производства.	1

Тема 10.4 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала: Социальный и демографический состав российского общества.. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	1
	Практическое занятие: Русско-японская война. Военно-политические блоки.	2
Тема 10.5 Первая мировая война	Содержание учебного материала: Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй..	1
	Практическое занятие: Версальская система.	1
Тема 10.6 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.	1
	Практическое занятие: Изменение правовой системы.	1
Тема 10.7 Февральская революция в России	Содержание учебного материала: Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	1
Тема 10.8 Приход большевиков	Содержание учебного материала:	

к власти в России	<p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>	1												
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="595 608 1861 1099"> <tr> <td data-bbox="595 608 808 719"><i>Сообщение</i></td> <td data-bbox="808 608 1861 719">Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 719 808 799"><i>Эссе</i></td> <td data-bbox="808 719 1861 799">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 799 808 871"><i>Сообщение</i></td> <td data-bbox="808 799 1861 871">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 871 808 943"><i>Сообщение</i></td> <td data-bbox="808 871 1861 943">Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 943 808 991"><i>Эссе</i></td> <td data-bbox="808 943 1861 991">Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 991 808 1099"><i>Таблица</i></td> <td data-bbox="808 991 1861 1099">Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.</td> </tr> </table>	<i>Сообщение</i>	Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?	<i>Эссе</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.	<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.	<i>Сообщение</i>	Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.	<i>Эссе</i>	Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?	<i>Таблица</i>	Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.	6
<i>Сообщение</i>	Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?													
<i>Эссе</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.													
<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.													
<i>Сообщение</i>	Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.													
<i>Эссе</i>	Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?													
<i>Таблица</i>	Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.													
<p>Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</p>														
<p>Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала: Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.</p>	1												

	Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	
Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала: Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.	1
	Практическое занятие: Тоталитаризм.	1
Тема 11.3 Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	Содержание учебного материала: Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.	1

<p>Тема 11.4 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		1							
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Таблица</i></td> <td>Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.</td> </tr> <tr> <td><i>Сообщение</i></td> <td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.</td> </tr> <tr> <td><i>Эссе</i></td> <td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).</td> </tr> <tr> <td><i>Эссе</i></td> <td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)</td> </tr> </table>		<i>Таблица</i>	Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.	<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.	<i>Эссе</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).	<i>Эссе</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)
<i>Таблица</i>	Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.									
<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.									
<i>Эссе</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).									
<i>Эссе</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)									
Раздел 12										

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		
<p>Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="595 209 808 248"><i>Сообщение</i></td> <td data-bbox="808 209 1861 248">Как проходила Московская битва? Каково ее значение?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 248 808 320"><i>Эссе</i></td> <td data-bbox="808 248 1861 320">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 320 808 400"><i>Сообщение</i></td> <td data-bbox="808 320 1861 400">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).</td> </tr> </table>	<i>Сообщение</i>	Как проходила Московская битва? Каково ее значение?	<i>Эссе</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.	<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).	3
<i>Сообщение</i>	Как проходила Московская битва? Каково ее значение?							
<i>Эссе</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.							
<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).							
<p>РАЗДЕЛ 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</p>		4						
<p>Тема 13.1 «Холодная война»</p>	<p>Содержание учебного материала: Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.</p>	1						
<p>Тема 13.2 Научно-технический прогресс</p>	<p>Содержание учебного материала: Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.</p>	1						

	<p>Содержание учебного материала: Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>	2																							
<p>Тема 13.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><i>Сообщение</i></td> <td colspan="3">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;"><i>Таблица</i></td> <td colspan="3">Заполните таблицу</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>страны</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Колониальная принадлежность</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Дата освобождения</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: middle;"><i>Таблица</i></td> <td colspan="3">Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: middle;"><i>Сообщение</i></td> <td colspan="3">На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.</td> </tr> </table>	<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.			<i>Таблица</i>	Заполните таблицу			<i>страны</i>	<i>Колониальная принадлежность</i>	<i>Дата освобождения</i>					<i>Таблица</i>	Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.			<i>Сообщение</i>	На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.			4
	<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.																							
	<i>Таблица</i>	Заполните таблицу																							
		<i>страны</i>	<i>Колониальная принадлежность</i>	<i>Дата освобождения</i>																					
<i>Таблица</i>	Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.																								
<i>Сообщение</i>	На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.																								
<p>Раздел 14. СССР в 1945–1991 ГОДЫ</p>		6																							

<p>Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</p> <p>Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	<p>1</p>
<p>Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 14.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	<p>1</p>				
<p>Тема 14.4 СССР в период перестройки</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	<p>2</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="600 1082 1861 1233"> <tr> <td data-bbox="600 1082 808 1161"><i>Сообщение</i></td> <td data-bbox="808 1082 1861 1161">Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1161 808 1233"><i>Сообщение</i></td> <td data-bbox="808 1161 1861 1233">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991 гг. (по выбору).</td> </tr> </table>	<i>Сообщение</i>	Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?	<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991 гг. (по выбору).	<p>2</p>
<i>Сообщение</i>	Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?					
<i>Сообщение</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991 гг. (по выбору).					
<p>Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</p>		<p>2</p>				

<p>Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	<p>1</p>				
<p>Тема 15.2 Мир в XXIв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="600 986 1861 1102"> <tr> <td data-bbox="600 986 846 1062"><i>Реферат</i></td> <td data-bbox="846 986 1861 1062">В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1062 846 1102"><i>Реферат</i></td> <td data-bbox="846 1062 1861 1102">Россия на современном этапе</td> </tr> </table>	<i>Реферат</i>	В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.	<i>Реферат</i>	Россия на современном этапе	<p>1</p> <p>2</p>
<i>Реферат</i>	В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.					
<i>Реферат</i>	Россия на современном этапе					
	<p>Экзамен</p>					
	<p>Всего:</p>	<p>161</p>				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«История»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- **видеофильмы**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
 - ✓ «История морских сражений»
 - ✓ «История земли Российской»
 - ✓ «История России XX века»
 - ✓ «История государства Российского»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (переносной компьютерный класс).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2011.
2. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2010.

Интернет – ресурсы по истории до начала XIX века:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. <http://oldrus.by.ru/>
3. <http:// infolio.asf. ru/>
4. <http:// janaberestova.by.ru / resources.html>
5. <http:// avorhist. narod. ru />
6. <http:// rus-sky . com />
7. <http:// ore13.rsl . ru / bibliograf / www . draveka . pp. ru>
8. <http:// narovol . narod . ru />

Интернет – ресурсы по истории XIX –начала XIX веков:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. <http:// fershal. narod .ru/>
3. <http:// fershal. narod .ru / Memories / Links . htm>